

**Program poprawy efektywności wychowania w Publicznym
Gimnazjum nr 1 im. H. Sienkiewicza w Zakrzewie
w roku szkolnym 2015/2016**

Program poprawy efektywności wychowania w Gimnazjum nr 1 w Zakrzewie w roku szkolnym 2015/2016

1. Podstawa prawna

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.) – art. 34 ust. 2
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324)

2. Założenia programu

Podstawą konstrukcji programu poprawy efektywności wychowania w Gimnazjum w Zakrzewie jest analiza i ocena stanu bezpieczeństwa młodzieży przebywającej na terenie szkoły. W roku szkolnym 2014/2015 jednym z obszarów ewaluacji wewnętrznej było badanie bezpieczeństwa uczniów. Przeprowadzone w wyniku ewaluacji badania ankietowe, wywiady z uczniami, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i specjalistami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazały, że w szkole występują zjawiska powszechnie uznawane, jako społecznie nieakceptowane. W związku z wnioskami sformułowanymi w raporcie poewaluacyjnym. Zespół ds. bezpieczeństwa w Gimnazjum nr 1 opracował program poprawy efektywności wychowania i wdrożenia go do działania w roku szkolnym 2015/2016. Program zostanie zrealizowany na wielu płaszczyznach, obejmując swym działaniem zajęcia edukacyjne, lekcje do dyspozycji wychowawcy, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia ze specjalistami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy dzieciom i młodzieży.

3. Materiały źródłowe

- Raport pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie stanu bezpieczeństwa w szkole za rok szkolny 2014/2015
- Analiza rozpoznawania obszarów zagrożeń zidentyfikowanych w szkole przez zespół wychowawczy w roku szkolnym 2014/2015
- Wnioski rady pedagogicznej w obszarze bezpieczeństwa w szkole za rok 2014/2015

4. Cel główny

Wzrost efektywności działań wychowawczych służących poprawie bezpieczeństwa w szkole w zdiagnozowanych obszarach.

5. Cele szczegółowe

- Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole
- Eliminowanie ze szkoły zjawisk niepożądanych, takich jak: fala, agresja słowna, wymuszenia, tzw. ustawiane bójki, stosowanie wulgaryzmów
- Ograniczenie oraz wyeliminowanie na terenie szkoły palenia tytoniu

- Wyeliminowanie na terenie szkoły wszelkich przejawów wandalizmu
- Uświadomienie uczniom prawnych skutków stosowania przemocy, w tym cyberprzemocy
- Wzrost świadomości rodziców w zakresie odpowiedzialności prawnej za czyny ich dzieci
- Kształtowanie wśród uczniów postaw społecznych uznanych powszechnie za właściwe
- Kształtowanie u uczniów nawyków prawidłowego zagospodarowania wolnego czasu
- Podjęcie działań służących rozwijaniu zainteresowań i pasji uczniów
- Podejmowanie skutecznych działań i interwencji w sytuacjach zagrożenia
- Wypracowanie procedur służących podejmowaniu właściwych działań przez wszystkich pracowników szkoły
- Stosowanie skutecznych działań wobec ofiar przemocy i sprawców oraz otoczenie ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- Wypracowanie skutecznego modelu współpracy między pracownikami szkoły w zakresie utrzymania bezpieczeństwa w szkole
- Utrzymanie stałej współpracy z instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy dzieciom i młodzieży

6. Uczestnicy programu

- Odbiorcy – uczniowie klas I–III gimnazjum
- Realizatorzy – dyrektor szkoły, wicedyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, pracownicy niepedagogiczni
- Osoby wspierające – Ośrodek Zdrowia w Zakrzewie, przedstawiciele policji, specjaliści od spraw uzależnień młodzieży

7. Zadania wyznaczone uczestnikom programu

Zadania programu poprawy bezpieczeństwa przeznaczone dla wyznaczonych uczestników programu				
dyrektor i wicedyrektorzy	wychowawcy	nauczyciele	rodzice	uczniowie
Organizacja i przeprowadzenie cyklu szkoleń związanych z obowiązkami nauczycieli w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa młodzieży na zajęciach edukacyjnych, a wynikających z przepisów prawa	Konsekwentne i jednakowe, zgodne z przepisami prawa stosowanie uzgodnionych procedur wychowawczych wobec uczniów. Przypomnienie uczniom (w klasie I zapoznanie uczniów) zapisów statutu gimnazjum, związanych z przestrzeganiem ogólnych zasad bezpieczeństwa, zachowania na zajęciach, obowiązkach ucznia.	Systematyczne stosowanie obowiązujących w szkole procedur wobec uczniów zachowujących się niezgodnie z ogólnie przyjętymi w szkole zasadami bezpiecznego zachowania	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, procedurami stosowanymi w szkole w przypadku sytuacji niebezpiecznych, z programem wychowawczym i profilaktyki. Systematyczne informowanie rodziców na zebraniach o obowiązujących uczniów w szkole zasadach	Stosowanie przez uczniów zasad bezpiecznego zachowania zgodnie z obowiązującym prawem i przyjętymi w szkole regułami

	Przypomnienie uczniom (w klasie I zapoznanie uczniów) kryteriów oceny zachowania, przypadków stosowania kar i nagród		bezpieczeństwa	
Monitorowanie prac, udzielanie wsparcia i pomocy przy realizacji inicjatyw związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa przez Zespół ds. bezpieczeństwa w Gimnazjum nr ...	Systematyczne informowanie uczniów o konsekwencjach wynikających z nieprzestrzegania w szkole obowiązujących zasad. Udzielanie uczniom informacji o osobach, do których mogą zgłosić się w razie sytuacji niebezpiecznych. Konstrukcja scenariuszy lekcji wychowawczych	Bezwzględne i konsekwentne reagowanie zgodnie ze szkolnymi procedurami na sytuacje niebezpieczne w szkole	Uczestnictwo w zebraniach klasowych. Systematyczna współpraca z dyrektorem szkoły, wychowawcami i nauczycielami	Stosowanie odpowiednich form grzecznościowych wobec osób pokrzywdzonych. Podejmowanie działań służących naprawieniu krzywd wobec ofiar przemocy
Kontrola pełnienia przez nauczycieli dyżurów zgodnie z ustalonym harmonogramem. Systematyczne organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli	Ustalanie z rodzicami działań służących poprawie bezpieczeństwa w szkole. Wspólne podejmowanie stosownych inicjatyw	Zachowanie dyscypliny własnej pracy, punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć, systematyczne i aktywne pełnienie dyżurów w wyznaczonych harmonogramem miejscach, stosowanie procedur wobec uczniów niezachowujących zasad bezpieczeństwa	Aktywna współpraca rady rodziców z dyrekcją szkoły, wychowawcami i nauczycielami	Udział w pracach na rzecz klasy i szkoły, dbanie o jej wystrój i estetykę. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej, pomoc uczniom słabszym
Stosowanie różnych form nagradzania uczniów za wzorowe zachowanie	Indywidualna opieka nad uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze. Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów mających kłopoty wychowawcze. Wskazywanie rodzicom instytucji udzielających	Stosowanie na lekcjach ciekawych metod edukacyjnych, aby lekcje były dla uczniów atrakcyjne. Indywidualizowanie procesu nauczania. Ocenienie zgodnie z zasadami przyjętymi w wewnątrzszkolnych zasadach	Przestrzeganie terminowego usprawiedliwiania nieobecności. Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach ważnych dla szkoły. Korzystanie ze wskazywanych przez wychowawcę form pomocy	Aktywne uczestniczenie w uroczystościach i imprezach szkolnych. Udział w szkolnym wolontariacie i akcjach charytatywnych

	<p>pomocy dzieciom i młodzieży z problemami wychowawczymi. Wskazywanie rodzicom osób w szkole mogących udzielić pomocy i odpowiedniego wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dziecka. Nagradzanie uczniów za wzorowe postawy na forum klasy, wskazywanie uczniów do nagrody fundowanej przez dyrektora szkoły</p>	<p>ocenia. Motywowanie uczniów do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego</p>		
<p>Systematyczna organizacja dla rodziców spotkań i warsztatów w obszarze profilaktyki i wychowania zgodnie ze zdiagnozowanymi problemami</p>	<p>Omawianie problemów wychowawczych pojawiających się w klasie na zebraniach zespołów wychowawczych, zebraniach rady pedagogicznej, zebraniach z rodzicami. Szukanie skutecznych rozwiązań. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym w rozwiązywaniu trudnych wychowawczo spraw</p>	<p>Udział w dniach otwartych. Dzielenie się z członkami rady pedagogicznej trudnościami wychowawczymi spotykanymi w poszczególnych klasach oraz dobrymi praktykami w pokonywaniu trudności</p>	<p>Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje dziecko w sytuacjach łamania przez nie zasad obowiązujących w szkole. Pokrywanie szkód wyrządzonych przez dziecko</p>	<p>Udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i w kołach zainteresowań w zależności od zdiagnozowanych potrzeb</p>
<p>Systematyczne kontrolowanie realizacji programu wychowawczego szkoły, klasy oraz programu profilaktyki</p>	<p>Realizowanie zadań wynikających z programu wychowawczego szkoły, klasy i programu profilaktyki</p>	<p>Aktywne uczestnictwo w zebraniach rady pedagogicznej w obszarze wychowania i profilaktyki. Proponowanie rozwiązań wobec zaistniałych w szkole problemów</p>	<p>Korzystanie z form pomocy proponowanych przez szkołę oraz pomocy specjalistów szkolnych</p>	<p>Zaangażowanie w sprawy szkolne. Aktywny udział w zajęciach z zakresu profilaktyki uzależnień</p>

Harmonogram działań naprawczych

I. Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli				
Zadanie	Sposób i formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Zagadnienia prawne w zakresie bezpieczeństwa uczniów na zajęciach edukacyjnych obowiązujące nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szkolenie na temat odpowiedzialności prawnej nauczycieli w ramach WDN ▪ Zapoznanie z harmonogramem dyżurów; przypomnienie zasad dyscypliny pracy i konsekwencji wynikających z ich łamania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciele systematycznie i aktywnie pełnią dyżury ▪ Nauczyciele punktualnie rozpoczynają i kończą lekcje ▪ Nauczyciele nie pozostawiają uczniów bez opieki 	Dyrektor	Wrzesień
Zasady stosowania procedur obowiązujących w szkole w obszarze bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szkolenie wewnętrzne rady pedagogicznej z zakresu stosowania określonych procedur w związku z niebezpiecznymi sytuacjami w szkole ▪ Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole procedurami ▪ Przypomnienie uczniom/zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednolite, konsekwentne i spójne reagowanie wszystkich nauczycieli na niebezpieczne sytuacje w szkole ▪ Uczniowie i rodzice znają zasady bezpiecznego zachowania w szkole oraz konsekwencje wynikające z ich łamania 	Dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrażanie opracowanych w szkole procedur reagowania na sytuacje trudne wychowawczo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systematyczne stosowanie ustalonych procedur przez każdego nauczyciela ▪ Uczniowie odpowiednio zachowują się na zajęciach edukacyjnych i w czasie przerw 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie inicjatyw i działań Zespołu ds. bezpieczeństwa w Gimnazjum nr 1 w Zakrzewie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koordynacja działań związanych z zapewnieniem w szkole bezpieczeństwa ▪ Bieżące diagnozowanie niebezpiecznych sytuacji i opracowywanie działań zapobiegawczych 	Członkowie Zespołu	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań informacyjnych z nauczycielami w obszarze przedstawiania aktualnej sytuacji wychowawczej w szkole, proponowanie działań modyfikujących program w zależności od pojawiających się w szkole problemów 		
Systematyczne rozwijanie kompetencji wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> Szkolenie zewnętrzne na temat roli wychowawcy klasy Warsztaty dla wychowawców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych z zakresu metod i sposobów reagowania w sytuacjach trudnych wychowawczo – zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego Szkolenie na temat agresywnych zachowań młodzieży, sposobów reagowania na nie – psycholog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> Wzrost skuteczności pracy wychowawczej Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych wśród młodzieży Wszyscy pracownicy szkoły wiedzą, jak reagować w sytuacjach trudnych wychowawczo 	Dyrektor	Listopad luty, kwiecień
Współpraca z rodzicami w zakresie poprawy bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki dla rodziców dotyczące okresu dojrzewania Przedstawianie problemów wychowawczych i sposobów radzenia sobie z nimi w klasie i szkole, na zebraniach z rodzicami Organizacja indywidualnych spotkań z wychowawcami, nauczycielami przedmiotowymi, pedagogiem i psychologiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> Wzrost zaangażowania rodziców w problemy wychowawcze szkoły Zwiększenie świadomości rodziców na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego zachowania ich dzieci Zapoznanie rodziców z okresem dojrzewania ich dzieci i problemami z tym związanymi 	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny	Według potrzeb
II. Zapobieganie zjawiskom niepożądanym wśród młodzieży				
Zadanie	Sposób i formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Wdrożenie uczniów klas pierwszych do zmiany środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> Analiza dokumentacji uczniów klas pierwszych, diagnoza środowiska uczniów, opracowanie programu wychowawczego 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy klas oraz specjaliści szkolni poznają środowisko uczniów 	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Sierpień/ wrzesień

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja spotkania z rodzicami uczniów ▪ Przeprowadzenie cyklu zajęć integracyjnych zapoznających pierwszoklasistów ze szkołą i uczniami klas starszych ▪ Organizacja rajdu integrującego pierwszoklasistów ▪ Zapoznanie uczniów ze statutem oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania obowiązującymi w szkole 	<p>rozpoczynających naukę, przygotowują stosowne dokumenty w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracują stosowny program wychowawczy i profilaktyki</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Młodzież w szkole czuje się bezpieczniej, zna rozkład pomieszczeń, osoby odpowiedzialne za utrzymanie poziomu bezpieczeństwa w szkole, wie, do kogo może się zwrócić w razie potrzeby ▪ Uczniowie klas pierwszych znają się nawzajem, czują się bezpieczniej w szkole ▪ Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz zasady obowiązujące w szkole 	klas pierwszych	
Kształtowanie u uczniów postaw asertywnych i empatii	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja na godzinach wychowawczych treści kształtujących empatię i asertywność na podstawie scenariuszy lekcji przygotowanych przez Zespół ds. bezpieczeństwa w Gimnazjum nr 1 w Zakrzewie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie w sytuacjach codziennych wykazują postawy empatyczne ▪ Wzrost liczby uczniów reagujących na różne przejawy agresji ▪ Zmniejszenie w szkole przypadków sytuacji konfliktowych między uczniami ▪ Zwiększenie liczby uczniów potrafiących radzić sobie z negatywnymi emocjami 	Pedagog i psycholog szkolny, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego zgodnie z planem lekcji
Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi wynikającymi z podejmowania	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki przedstawicieli policji z młodzieżą na temat odpowiedzialności prawnej młodzieży w wieku gimnazjalnym ▪ Warsztaty prowadzone przez pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie zdają sobie sprawę z konsekwencji łamania prawa ▪ Uczniowie potrafią ocenić sytuacje ryzykowne i stopień 	Pedagog, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem opracowan

wszelkich zachowań ryzykownych	szkolnego na temat oceny sytuacji ryzykownych, możliwych sposobów zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych, konsekwencji psychicznych i fizycznych ofiar przemocy	zagrożenia ryzykiem <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie zdają sobie sprawę z konsekwencji używania wobec innych osób przemocy oraz zmian w psychice ofiar 		ym przez dyrektora szkoły
Wdrażanie u uczniów postaw prawidłowych relacji w kontaktach społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych ▪ Organizacja „Dnia Sportu” w szkole, wdrażanie zasad fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie znają i stosują prawidłowe zachowania w komunikacji społecznej ▪ Zmniejszenie liczby uczniów operujących słownictwem uznany powszechnie za wulgarny ▪ Poprawa relacji rówieśniczych ▪ Uczniowie znają i stosują zasady fair-play ▪ Uczniowie stosują zasady poprawnej komunikacji podczas przygotowywania uroczystości i imprez szkolnych wobec wszystkich uczniów szkoły, nie tylko klasy 	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, organizatorzy imprez, nauczyciele kultury fizycznej	Zgodnie z harmonogramem
Stworzenie systemu opieki nad ofiarą i sprawcą przemocy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdrożenie systemu indywidualnej opieki dla uczniów z problemami wychowawczymi ▪ Indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym ofiar przemocy i sprawców oraz ich rodziców ▪ Realizacja indywidualnych programów wychowawczych dla uczniów z problemami wychowawczymi ▪ Monitoring zachowania uczniów prowadzony przez wychowawców klas ▪ Bieżące reagowanie wszystkich nauczycieli na pojawiające się przejawy niebezpiecznego zachowania zgodnie z 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie ponoszą konsekwencje za swoje czyny ▪ Wzrost poprawy zachowania u znaczącej liczby uczniów ▪ Szybsze rozwiązywanie sytuacji konfliktowych i niebezpiecznych ▪ Wszyscy pracownicy szkoły dbają o bezpieczeństwo uczniów przebywających na terenie gimnazjum ▪ Zwiększenie specjalistycznej pomocy dla ofiar przemocy i ich sprawców 	Dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przyjętymi procedurami ▪ Bieżące, bez zbędnej zwłoki informowanie przez wszystkich pracowników szkoły dyrektora szkoły i pedagoga o sytuacjach niebezpiecznych i zachowaniach agresywnych oraz innych zdarzeniach uznanych za niebezpieczne 			
III. Profilaktyka zagrożeń				
Zadanie	Sposób i formy realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne	Terminy
Stworzenie ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnoza potrzeb uczniowskich w zakresie zainteresowań ▪ Utworzenie kół zainteresowań: przedmiotowych, sportowych, artystycznych z uwzględnieniem potrzeb uczniów ▪ Systematyczny udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, promowanie ucznia zdolnego i jego sukcesów ▪ Zwiększenie atrakcyjności zajęć dydaktyczno-wyrównawczych poprzez stosowanie różnorodnych metod nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwiększenie liczby uczniów uczęszczających systematycznie na koła zainteresowań ▪ Wzrost zadowolenia uczniów ze zdobywanych sukcesów ▪ Wzrost liczby uczniów biorących udział w różnego rodzaju konkursach ▪ Promowanie szkoły poprzez udział uczniów w konkursach ▪ Zwiększenie ilości pozytywnych ocen zachowania i przedmiotowych 	Dyrektor, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok, zgodnie z harmonogramem
Wypracowanie szkolnych reguł postępowania z uczniem palącym papierosy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja rady szkoleniowej w celu stworzenia procedur dla nauczycieli i pracowników szkoły na wypadek postępowania z uczniem palącym papierosy ▪ Obchody w szkole dnia bez papierosa, ogłoszenie wyników szkolnego konkursu – „papieros to nasz wróg, ratuj zdrowie” ▪ Spotkanie ze specjalistą od uzależnień nikotynowych ▪ Spotkanie z pielęgniarką na temat profilaktyki układu oddechowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmniejszenie liczby uczniów palących papierosy ▪ Wzrost świadomości uczniów o szkodliwym wpływie papierosów na organizm człowieka ▪ Jednolite reagowanie wszystkich pracowników szkoły wobec ucznia palącego papierosy na terenie szkoły 	Dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka szkolna	

Działania związane ze zmniejszeniem ilości aktów wandalizmu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przydzielenie każdej klasie własnej sali lekcyjnej ▪ Wyznaczenie przez wychowawcę dyżurnych odpowiedzialnych za porządek w sali lekcyjnej ▪ Ogłoszenie konkursu na najładniejszą klasę ▪ Wyznaczenie nagrody w konkursie na najładniejszą klasę ▪ Opracowanie zasad postępowania na wypadek zamierzonego niszczenia mienia szkolnego i zapoznanie z nimi uczniów i rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmniejszenie aktów wandalizmu w szkole ▪ W szkole funkcjonują zadbane sale lekcyjne ▪ Wzrost świadomości uczniów na temat dobra wspólnego ▪ Wzrost świadomości rodziców w zakresie odpowiedzialności materialnej za szkody wyrządzone przez ich dzieci 	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego	Wrzesień–listopad
Zapobieganie cyberprzemocy w szkole	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacja dla uczniów warsztatów na temat zasad korzystania z zasobów internetu i zagrożeń płynących z użytkowania najnowszych technologii komunikacyjnych (komputery, telefony komórkowe, tablety) ▪ Opracowanie procedur reagowania na wszelkie przejawy cyberprzemocy w szkole ▪ Pogadanka z uczniami na temat prawnej odpowiedzialności stosowania cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności prawnej w zakresie cyberprzemocy ▪ Nauczyciele wiedzą, jak reagować w przypadku pojawienia się w szkole form przemocy w cyberprzestrzeni 	Nauczyciele informatyki, wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

8. Rezultaty dla szkoły wynikające z realizacji programu

- a) Zwiększenie kompetencji wychowawczych nauczycieli
- b) Zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły w zakresie dbania o bezpieczeństwo uczniów przebywających na terenie gimnazjum
- c) Gimnazjum jest postrzegane jako miejsce bezpieczne, bez agresji słownej i fizycznej, pozbawione różnych form przemocy
- d) Szkoła ma wypracowane procedury postępowania w sytuacjach uznawanych powszechnie za niebezpieczne, a pracownicy wiedzą, jak na nie reagować
- e) Uczniowie i rodzice angażują się w życie szkoły

9. Ewaluacja programu

- a) Cel ewaluacji:
 - Dokonanie oceny skuteczności podejmowanych działań w obszarze zachowania w szkole bezpiecznych warunków nauki i pracy
 - Sformułowanie wniosków wynikających z realizacji programu do wykorzystania przy konstruowaniu programu wychowawczego i profilaktyki w następnych latach szkolnych
 - Upowszechnianie działań uznanych za sprawdzone w obszarze zachowania bezpieczeństwa w szkole
- b) Stosowane narzędzia
 - Ankiety kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
 - Kwestionariusze wywiadów z uczniami i pracownikami szkoły
 - Obserwacje zajęć
- c) Wnioski z ewaluacji.

10. Zasady monitorowania realizacji programu naprawczego

- a) Przedstawienie programu naprawczego społeczności szkolnej: nauczycielom, rodzicom, uczniom, a także organowi prowadzącemu szkołę
- b) Ustalenie osób odpowiedzialnych za realizację programu naprawczego i przydzielenie zadań
- c) Wdrożenie wyznaczonych działań do realizacji w określonych harmonogramem terminach
- d) Kontrola realizacji programu przez dyrekcję szkoły
- e) Przedstawienie sprawozdania z realizacji programu naprawczego przez dyrektora szkoły

.....
(pieczęć i podpis dyrektora szkoły/prowadzącego szkołę)

(pieczęć i podpis przedstawiciela organu)