

PROGRAM PROFILAKTYKI NA ROK SZKOLNY 2015/2016

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym Publicznego Gimnazjum nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Zakrzewie i ma na celu wszechstronny rozwój ucznia, obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Podstawa prawna:

1. Konwencja o prawach dziecka
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 67, poz. 329 ze zm.),
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm.);
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.);
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 ze zm.);
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485 ze zm.);
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493 ze zm.);
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55 ze zm.);
11. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 roku o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. Nr 96, poz. 873 ze zm.).
12. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2002 r. nr 147, poz. 1229 ze zm.)
13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowego statutu publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6, poz. 69 ze zm.)

15. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. z 2003 r. nr 169, poz. 1650)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół:
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 marca 2005 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. Nr 52, poz. 467 ze zm.);
18. Rozporządzenie z 30 kwietnia 2013 r. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej (Dz. U. z 7 maja 2013 r. poz. 532)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 stycznia 1997 r. w sprawie warunków, jakie muszą spełniać organizatorzy wypoczynku dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasady jego organizowania i nadzorowania (Dz. U. Nr 12, poz. 67 ze zm.);
20. Rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 6 września 2007 r. w sprawie form i zakresu finansowego wspierania organów prowadzących w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 163, poz. 1155 ze zm.).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2003 r. nr 23, poz. 224), rozporządzenie zmieniające z 16 lipca 2009 r. (Dz. U. 116, poz. 977) ze zm. z 24 sierpnia 2010 r. i z 5 marca 2013)
22. Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych.

Wstęp

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;

- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- współpracę ze specjalistami;
- zajęcia socjoterapeutyczne;
- poradnictwo rodzinne.

Cele główne:

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Zapobieganie wagarom.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
4. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
5. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
6. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
8. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
9. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
10. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
11. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.
12. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,
- wdrażające ustalone umiejętności,
- interwencyjne.

	<p>dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą i lekcje WOS.</p> <p>f) Organizacja uroczystości, np. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, Dzień Dziecka.</p> <p>g) Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego, poprzez uczestnictwo przedstawicieli samorządu szkolnego w pracach zespołu ds. zmian w dokumentach szkolnych.</p> <p>h) Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze.</p>		Według potrzeb
Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	<p>a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>c) Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.</p> <p>d) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p> <p>e) Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</p> <p>f) Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>g) Systematyczna współpraca z</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog i pedagog szkolny, logopeda, socjoterapeuta</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>

	policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.		
Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń	<p>a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wychowawców, • pedagoga, • psychologa <p>w celu podejmowania stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>b) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>c) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>d) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ośrodkami pomocy społecznej, • poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, • powiatowym centrum pomocy rodzinie. <p>e) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>Dyrektor i wicedyrektorzy, wychowawcy klas</p> <p>Pedagog i psycholog szkolny</p>	Cały rok szkolny, według potrzeb
Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze	<p>a) Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>b) Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IPET – indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, 	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, dyrektor	Cały rok szkolny, według potrzeb

	<ul style="list-style-type: none"> • KIPU – karta indywidualnego rozwoju uczniów. <p>c) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), • zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, • konsultacje nauczycieli. <p>d) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>e) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy, socjoterapeuty.</p> <p>f) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>		
<p>Systematyczne motywowanie uczniów do nauki</p>	<p>a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny,</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>d) Organizacja przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p> <p>e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>g) Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>i) Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia – doradca zawodowy.</p>	<p>doradca zawodowy, dyrektor.</p>	
<p>Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi itp. Wprowadzenie w życie całej społeczności szkolnej Kodeksu Równego</p>	<p>a) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobów rozwiązywania konfliktów, • równego traktowania, • edukacji antydyskryminacyjnej • asertywności, • budowania poczucia własnej wartości, • sposobów diagnozowania własnej inteligencji – na podstawie inteligencji 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

Traktowania	<p>wielorakiej Howarda Gardnera,</p> <ul style="list-style-type: none"> • form mediacji, • komunikacji interpersonalnych. <p>b) Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bullyingu; • cyberbullyingu; • flamingu; • trollowania. <p>c) Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki szkolne, zielone i białe szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. • organizowanie własnych lokalnych inicjatyw związanych z działalnością antydyskryminacyjną. <p>d) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>e) Uczestniczenie w VII edycji Programu Szkoła bez Przemocy, obchody Dnia bez Przemocy – uroczystość szkolna.</p> <p>f) Organizowanie Dnia Życzliwości,</p> <p>g) Wprowadzenie w życie Kodeksu Równego Traktowania</p> <p>h) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>		
Popularyzowanie zdrowego stylu życia	<p>a) Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat organizacji wolnego czasu.</p> <p>b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na</p>	<p>Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny,</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

	<p>zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>d) Nauka walki fair-play.</p> <p>e) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i lekarzem, dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.</p> <p>f) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego.</p> <p>g) Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych.</p> <p>h) Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. koło ekologiczne, przyrodnicze, SKS, PCK.</p> <p>i) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Ligą Ochrony Przyrody, klubami sportowymi, Instytutem Żywienia.</p>	<p>pielęgniarka szkolna, lekarz, opiekunowie odpowiednich kół</p>	
<p>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych,</p>	<p>a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • środków psychoaktywnych, • dopalaczy, 	<p>Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, zapraszani w</p>	<p>Cały rok szkolny, według potrzeb</p>

<p>dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tytoniu, • alkoholu, • narkotyków, • leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussipect,) oraz preparatów typu „sesja”, • napojów energetyzujących. <p>b) Organizowanie w szkole uroczystości poświęconych obchodom, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dni uzależnień i AIDS, • dni bez tytoniu, • dni bez alkoholu, <p>c) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>d) Wdrożenie programu przeciwko zażywaniu dopalaczy „Daj sobie szansę”</p> <p>e) Kontynuowanie polityki antynarkotykowej</p> <p>f) Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>g) Organizowanie przedstawień profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia.</p> <p>h) Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami.</p> <p>i) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień.</p> <p>j) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>	<p>zależności od potrzeb specjaliści, dyrekcja</p>	
<p>Przygotowanie uczniów do podejmowania</p>	<p>a) Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>b) Organizowanie w szkole i</p>	<p>Wychowawcy klas, dyrekcja szkoły,</p>	<p>Cały rok szkolny, według</p>

pracy wolontariusza	<p>środowisku lokalnych akcji charytatywnych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje.</p> <p>d) Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat.</p>	rodzice uczniów	potrzeb
Współpraca z rodzicami	<p>a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statut szkoły, • wewnętrzne zasady oceniania, • program wychowawczy, • program profilaktyki, • regulamin szkoły. <p>b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów.</p> <p>c) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, socjoterapeuta, doradca zawodowy).</p> <p>d) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole.</p> <p>e) Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców.</p> <p>f) Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych.</p> <p>g) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</p>	Wychowawcy klas, dyrekcja, specjaliści szkolni, rodzice uczniów	Cały rok szkolny, według potrzeb
Współdziałanie wszystkich	a) Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w	Dyrektor szkoły,	Cały rok szkolny,

<p>pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji</p>	<p>konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień.</p> <p>b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>c) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki.</p> <p>d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia i problemy szkolne.*</p>	<p>wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	<p>według potrzeb</p>
---	---	-------------------------------------	-----------------------